

Принят на заседании
педагогического совета
01.04.2025
(протокол №3)

Согласовано с
управляющим советом
01.04.2025
(протокол №3)

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №33»
(приказ №153 от 03.04.2024)
Иванова АВ



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Лицей № 33» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 33» (МБОУ "Лицей №33")
Руководитель	Шулепова Анна Витальевна
Адрес организации	153000, г. Иваново, ул. Багаева, д. 38/17
Телефон, факс	(4932) 32-43-00, 41-78-44, 32-94-59
Адрес электронной почты	school33@ivedu.ru
Официальный сайт	https://school33.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Иванова (153000, г.Иваново, пл.Революции, д.6, тел 30-86-52, 32-96-91, 30-77-11; начальник управления Виткина Надежда Владимировна)
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 17 августа 2015г. №1380 (лицензия - серия 37Л01 №0000919, приложение – серия 37П01 № 0000870). Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№680 от 27.10.2015г. Серия 37А01 №0000564 срок до 27.10.2027г.
Органы управления	1. Общешкольная конференция 2. Управляющий совет 3. Педагогический совет 4. Общее собрание работников 5. Общешкольный родительский комитет 6. Органы ученического самоуправления
Уровни образования	Начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5

	лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)
Формы обучения	очная, очно-заочная, заочная
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований	1379 человек
Язык обучения	русский

Уникальной особенностью лицея является математическое углублённое образование, начиная с 1 класса, как в рамках учебного плана, так и через реализацию внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся («За страницами учебника математики», «Шахматный клуб», «Основы программирования», «Введение в робототехнику») и олимпиадно-конкурсное движение («Смешарики» и Всероссийская олимпиада школьников (4 класс), устная олимпиада для учащихся 4-х классов (подготовка и проведение – учителя математики и учащиеся старших классов), дистанционные олимпиады и конкурсы по математике и смежным дисциплинам).

Начиная с 5 класса учащиеся проходят процедуру реформирования классов с учетом индивидуальных достижений 3 раза:

- При переходе в 5 класс (углубленное изучение математики)
- Ранняя профилизация при переходе в 8 класс (расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне, при этом математика – углубленно везде): физико-математический класс и инженерный класс
- Зачисление в 10 класс (сохранение преемственности): физико-математический класс и инженерный класс (при этом математика – углубленно везде).

В рамках математического образования разработана и эффективно работает система поэтапного определения, раскрытия, поддержки и развития интеллектуально-творческой одаренности учащихся в лицее:

- Урочная деятельность с включением в урок инновационных технологий

- Внеурочная деятельность (Математическая абака, Математические бои, Математическая регата, Завалинка)
- Олимпиады и Конкурсы (ВсОШ, все «перечневые» олимпиады, Устная олимпиада по геометрии, Интернет-карусель, Математическая ярославская онлайн-игра «Математика для всех», дистанционные олимпиады и конкурсы)
- Технология Парного обучения
- Индивидуальная работа «Ученик – Наставник»
- Консультации «Ученик – Учитель – Родитель»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 лицей №33 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 организует профориентационную работу со школьниками;
 развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся в лицее №33:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Профориентационная работа

В 2024/2025 учебном году продолжили профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эта работа осуществляется через следующие формы:

- профориентационные классные часы, направленные на ознакомление с понятием профессия и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной и средней школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (в начальной школе), дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- знакомство с рынком труда в г. Иванове (9, 11 классы);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, просмотр мастер-классов;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- диагностику интересов, склонностей и способностей учащихся для выбора дальнейшей траектории обучения (7, 9 классы);
- участие классных коллективов в конкурсе агитационных бригад «Есть такая профессия»;
- практикоориентированную составляющую проекта «Инженерный класс», реализуемую через обязательное дополнительное образование в «Кванториуме» и «Новации»;
- блок «Интересно для всех» научно-технического объединения «МатБит», где для учащихся проводится ряд встреч с представителями реального сектора экономики и ВУЗов Ивановской области;
- мероприятия общероссийского проекта «Урок Цифры» в очном и дистанционном форматах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в лицее регламентирована Положением «О утверждённым приказом от 30.08.2018 № 343-а)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Направленность	Название программы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Общекультурное	Россия – мои горизонты
Социальное	Орлята России
Общеинтеллектуальное	Информатика Информационные технологии Математическое моделирование

	Алгебра - геометрия
	ТПСРЖ
	Физика
Спортивно-оздоровительное	Спорт

В лицее применяется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея: учителя-предметники, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, в рамках сетевого взаимодействия-педагоги дополнительного образования следующих учреждений:

- МБУ ДО «Центр развития детской одаренности»
- МБУ ДО Центр профориентации и развития «Перспектива»
- МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение»
- МБУ ДО Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества
- МАУ ДО Центр технического творчества «Новация»
- МБУ ДО ДЮСШ №3,5,10
- ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»
- Центральная городская библиотека им. Я.П.Гарелина

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее №33 направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направления	Программы
Естественнонаучное	«МатБит»
	«Что? Где? Когда?»
Физкультурно-спортивное	«Спортивные и подвижные игры -33»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«СК-33»

Техническое	«Школьная газета», «33 кадр»
Художественное	Хор «Лицейсты» «Школьный театр»
Социально-гуманитарное	«Школа вожатых» «ЮИД» ВПК «Удар»

Детские общественные объединения

На базе лицея действуют детские общественные объединения, являющиеся добровольными, самоуправляемыми, некоммерческими формированиями, созданными по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Военно-патриотическое объединение «Удар», действует с 2019 года. Направления деятельности: военно-патриотическое (Военно-спортивные игры, «Зарница», соревнования по пейнтболу, пулевой стрельбе, отработка навыков - сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК, посещение воинских частей, встречи с военнослужащими и ветеранами); историко-краеведческое (тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, походы по историческим памятным местам, посещение музеев, экскурсии); спортивно - оздоровительное (сдача норм ГТО, участие в днях Здоровья, проведение соревнований); нравственное (Вахты памяти, волонтерская помощь ветеранам, Дни героев Отечества - уроки мужества). В 2024 году в лицее продолжило действовать объединение «ЮИД».

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в лицее организовано в соответствии с Положением об органах ученического самоуправления лицея №33, Положением об Активе лицея №33, а также Положениями об органах классного ученического самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления лицея является конференция учащихся 5 - 11ых классов, которая проводится не реже одного раза в год.

Высшим органом ученического самоуправления в лицее в период между ученическими конференциями является Актв лицея, избираемый классными ученическими собраниями. Актв лицея (Актв 1-4 классов, Актв 5-7 классов, Актв старшеклассников - 8-11

классов) создается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Актив лица координирует деятельность всех органов и объединений учащихся лица, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу. Деятельность Актива лица организована в рамках центров (творческий инициативный центр, интеллектуальный центр, спортивно-туристический центр, пресс-центр, диагностический центр, трудовой центр).

«Актив старшеклассников» - действует с 2014 года в составе Ивановской областной детской общественной организации «Союз детских организаций и объединений».

Направления деятельности: патриотическое (театрализованная спортивная игра на местности "Путешествие в дружбу»), волонтерское (фестиваль-праздник «Круг друзей»; фестиваль-конкурс Добрых дел; фестиваль-конкурс помощи пожилым и людям с ограниченными возможностями здоровья «Свет в окне»; благотворительные концерты), творческое (конкурс досуговых дел «Фестиваль дружбы»).



Классное ученическое самоуправление представлено моделями: «Солнечный город» - 1-4 класс, «Росток» - 5-7 класс, «Сатурн» - 8-11 класс. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между собраниями является Актив класса, который готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общественных делах, действует в рамках

органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы. В основе классного ученического самоуправления лежит коллективное творческое дело и социальное проектирование. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может выбрать и выполнить какую-либо деятельность, полезную для него, класса и лицея.

В 2024-2025 учебном году в лицее продолжает действовать первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», действует Совет первичного отделения. Первичное отделение имеет официальную страницу ВКонтакте.

В 2024 году команда первичного отделения заняла III место в конкурсе первичных отделений в номинации «Комфортная территория при учреждении».

Данная модель ученического самоуправления призвана содействовать созданию в лицее благоприятной нравственной и эмоционально-психологической среды, способствующей развитию познавательных интересов обучающихся, формированию у них потребности в самообразовании, становлению и проявлению индивидуальности. Участие в решении общелицейских задач способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развивает навыки социального поведения.

Кроме того, учащиеся 10-11 классов представляют интересы ученического коллектива в коллегиальном органе самоуправления лицея – Управляющем совете лицея №33.

К настоящему времени в лицее сложился круг общелицейских мероприятий, в организации и проведении которых принимают участие члены Актива лицея и классных органов ученического самоуправления: Школа Актива, общелицейские праздники (Праздник Первого звонка, День Учителя, День лицея, Праздник посвящения в лицеисты, 8 Марта и 9 Мая), Неделя правовых знаний и Неделя безопасности (игры по станциям, QR- квесты), лицейские социальные акции («Человек собаке друг» – помощь приюту для животных «Майский день» и «ZOO37», «Сохрани дерево» - сбор макулатуры, «Доброе дело» - поздравление учителей - ветеранов лицея №33, «Старость в радость» - поздравление ветеранов домов – интернатов для престарелых и инвалидов «Богородское» и «Лесное», госпиталя ветеранов войн г. Иваново, «Новогодняя игрушка» - праздничное оформление лицея, «Школьная клумба»); муниципальные акции - «Весенняя неделя добра», а также викторины, конкурсы и соревнования для обучающихся лицея.

Роль ученического самоуправления заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив лицеистов.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Система основных общешкольных дел

В лицее №33 основные общешкольные дела проводятся согласно федеральному календарному плану воспитательной работы, а также федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Сложившаяся система основных общешкольных дел раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм:

Направление	Традиционные лицейские мероприятия
Образование и знание	• День Знаний • Праздник Первого звонка • День дублера • День правовых знаний • Экскурсии
Наука и технологии	• День науки
Культура и искусство	• День театра • День музея • Выставки ДПИ • Тематические классные часы эстетической направленности • Битва хоров
Волонтерство и добровольчество	• Волонтерские акции «Доброе дело» «Человек – собаке друг»,

	«Поможем школьной библиотеке», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» • Организация благотворительных концертов (госпиталь ветеранов войн, дом-интернат для ветеранов войны и труда – м. Богородское, Лесное, общество детей с ограниченными возможностями «Росток»
Патриотизм и историческая память	• День Лицея • Праздник посвящения в лицеисты • Уроки Мужества • Вахты Памяти • Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию • Смотр строя песни, речевки • Тематические экскурсии
Спорт	• Первенства лицея по различным видам спорта • Спортивные перемены
Здоровый образ жизни	• Дни Здоровья, • Первенства лицея по различным видам спорта • Неделя Безопасности • Фитнес-фестиваль • Танцевальные перемены • Соревнования «Веселые старты», «Веселая волна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни» • Конкурсы социальной рекламы по

	ЗОЖ • Конкурсы проектов по ЗОЖ
Медиа и коммуникации	• Деятельность органов ученического самоуправления: Актив лица, Актив старшеклассников • Газета «мы вместе» • Медиацентр «33 кадр»
Труд, профессия и свое дело	• Экологические субботники • Трудовой десант • Акция «Школьная клумба»
Экология и охрана природы	• Походы • Акции экологической направленности
Туризм и путешествия	• Экскурсии
Дипломатия и международные отношения	• Тематические классные часы

Общие внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (выездные Дни здоровья, профильные смены на базе ДОЛ Ивановской области),

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и на промышленные предприятия г. Иваново и Ивановской области), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками лица, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ивановского края;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издание лицейской газеты «Мы вместе» (с 2008 года). Редакция газеты включает учащихся 5-11 классов, освещает наиболее важные школьные мероприятия, рассказывает о классных делах, знакомит лицейское сообщество с достижениями образовательного учреждения в целом и конкретных учащихся в различных сферах деятельности, публикует творческие работы учащихся;

- деятельность лицейского медиацентра «33 кадр», созданного из заинтересованных добровольцев- учащихся 5-11 классов - группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- деятельность лицейской интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу – сообщество «Лицей №33» ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Волонтерство

В соответствии с Положением о деятельности волонтерского отряда МБОУ «Лицей №33» с 2015 года в образовательном учреждении организована добровольческая деятельность учащихся. Отряд «33 добрых друга» представляет собой объединение учеников 1-11 классов.

Лицеем пройдена верификация на платформе «ДОБРО.РФ» с целью проставления верифицированных часов волонтерам, что является подтверждением их участия в тех или иных мероприятиях. Верифицированные часы выпускники лицея предоставляют в приемные комиссии вузов города Иванова, получая за волонтерский опыт дополнительные баллы. По итогам года наиболее активные волонтеры награждаются на общешкольных линейках грамотами и памятным значками «За активную волонтерскую деятельность».

Организация волонтерской деятельности в лицее направлена на приобщение учащихся к общечеловеческим нравственным ценностям – гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, развитие коммуникативных навыков, профилактику асоциального поведения.

Направления волонтерской деятельности в лицее №33:

- 1. Социальное волонтерство** - оказание помощи незащищенным слоям населения: пожилым одиноким людям, инвалидам, ветеранам войны и труда. Учащиеся принимают активное участие в проведении лицейских социальных акций: «Старость в радость» - поздравление ветеранов домов – интернатов для престарелых и инвалидов «Богородское» и «Лесное», госпиталя ветеранов войн г. Иванова, «Доброе дело» - поздравление учителей - ветеранов лицея №33.
- 2. Экологическое волонтерство** - помощь животным – лицейские акции: «Человек собаке друг» – помощь приюту для животных «Майский день» и «ZOO37», озеленение – акция «Школьная клумба», экологические субботники – на территории лицея, музея им. Морозова, ивановского зоологического парка; экологическое просвещение - экологический десант – выступление лекторских групп, акция «Сохрани дерево» - сбор макулатуры.
- 3. Событийное волонтерство** – организация и проведение лицейских мероприятий, пропаганда здорового образа жизни: устных предметных олимпиад для учащихся начальной школы, математических праздников, тематических праздников, игр по

станциям, квестов для учащихся лицея; помощь в проведении городских мероприятий – муниципального Форума инноваций.

4. **Спортивное волонтерство** - участие в организации и проведении спортивных мероприятий в лицее №33: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
5. **Культурное волонтерство** – организация лицейской акции – проведение благотворительных концертов для ветеранов госпиталя ветеранов войн г. Иваново, сотрудничество с Ивановской областной детской общественной организацией «Союз детских организаций и объединений» - участие в рамках Весенней недели добра в организации благотворительных концертов в домах – интернатах для престарелых и инвалидов «Богородское» и «Лесное»; проведение экскурсий по памятным местам г. Иваново для учащихся лицея, работа лекторских групп с музейным фондом образовательного учреждения.
6. **Медиаволонтерство** – работа в качестве волонтеров-фотографов, журналистов на городских мероприятиях - муниципального Форума инноваций.
7. **Патриотическое волонтерство** - гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий – участие в проведении городских мероприятий, посвященных Дню Победы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Важным условием социализации обучающихся является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует:

1. Система портфолио ученика (включает портфолио документов - индивидуальные образовательные достижения, дипломы об участии в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях; портфолио работ - творческие работы ученика; портфолио отзывов - характеристики, письменный анализ отношений самого школьника к своей деятельности и ее результатам.

Портфолио является современной эффективной образовательной технологией и помогает решать важные педагогические задачи:

- Постоянно поддерживает высокую учебную мотивацию школьников. Является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает учащегося на демонстрацию прогресса.
 - Поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяет возможности обучения и самообучения.
 - Содействует персонализации образования, определяет количественные и качественные индивидуальные достижения.
 - Формирует умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
 - Развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся. Портфолио может стать формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов деятельности учащегося. В этом случае принципиальным достоинством технологии является то, что ученик включает в раздел «Достижения» только те материалы, которые, по его собственному мнению, отражают его личные успехи. При этом во вступлении ученик рассказывает о своих дальнейших действиях и перспективах, а в самоанализе дается обоснование — почему именно эти материалы лучше всего отражают его достижения. Именно здесь ученик делает вывод о своих способностях достигать определенных результатов, дает оценку своего продвижения и потенциала. Таким образом, портфолио может использоваться для развития рефлексии, осознания и оценки учеником результатов своей деятельности.
 - Создает предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.
2. Награждение обучающихся по итогам года, проводится в соответствии с «Положением о награждении учащихся по итогам года» на итоговых линейках по параллелям в номинациях:
- «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»
 - «За высокие достижения в спорте»
 - «За активное участие в общественной жизни»
 - «За успехи в творческой деятельности»
3. Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года» по номинациям:
- «За активное участие в общественной жизни лицея»
 - «За активное участие в спортивной жизни лицея»

- «За активное участие в волонтерской деятельности»
- «За волю к победе»

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Содействует администрации лицея в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий. Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Органы ученического самоуправления	Координируют деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу; устанавливают шефство старшеклассников над учащимися младших классов; обсуждают и утверждают планы подготовки важнейших мероприятий.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				577
	— начальная школа	533	540	540	
	— основная школа	583	632	632	647
	— средняя школа	125	111	111	132
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	1
	— начальная школа				
	— основная школа	0	1	1	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				0
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	6	6	6
	— в основной школе				
	— средней школе	11	5	5	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	155	155	100	125	80,6	17	11	0	0	0	0	0	0
3	149	148	99,1	110	73,8	16	11	0	0	0	0	0	0
4	114	113	99,1	79	69,2	17	15	0	0	0	0	1	0
Итого	418	416	99,5	314	75,1	50	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	127	127	100	90	70,8	4	3,1	0	0

6	146	145	99,3	70	47,9	3	2	1	0,68
7	151	149	98,6	73	48,3	8	5,2	2	1,3
8	112	105	93,7	40	35,7	2	1,7	7	6,2
9	111	111	100	48	43,2	3	2,7	0	0
Итого	647	637	98,4	321	49,6	20	3	10	1,5

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них		н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	85	79	92,4	25	30,8	3	3,5	0	0	0	0	6	7	1	1,17
11	51	51	100	28	54,9	7	13,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	136	130	95,5	53	38,9	10	7,3	0	0	0	0	6	4,4	1	0,7

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	51	1 (1,96%)	5 (9,8%)	74,7
Математика	51	2 (3,92%)	8 (15,7%)	85,2
Физика	37	2 (5,41%)	7 (18,9%)	58,9
Информатика и ИКТ	39	0	1 (2,5%)	76,6
Английский язык	5	0	1 (20%)	97,4
Обществознание	4	0	1 (25%)	72
Итого:	187	5 (2,6 %)	23 (12,3%)	75,3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	100	39	43	18	67	67	0	0	0
2023	103	64	28	11	57	56	0	1	0
2024	111	51	48	12	51	51	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В лицее работает интересный, творческий, высоко профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса.

Всего в лицее 70 педагогических работников. Из них:

- 14 учителей имеют правительственные и министерские награды (медали, знаки)
- 1 учитель - звание «Заслуженный учитель России»
- 38 учителей - имеют высшую квалификационную категорию
- 11 учителей - первую квалификационную категорию
- 4 учителя – молодые специалисты
- 2 учителя - обладатели Гранта по программам профильного образования

- 17 учителей – победители ПНПО
- 12 учителей - являются разработчиками индивидуальных авторских учебных программ

МБОУ «Лицей № 33» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов. При этом отмечается увеличение количества педагогических работников на 10.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

87 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

С 01.09.2023 года Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога. В Школе введена должность учителя-логопеда. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ (с диагнозом ЗРР). Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37 253 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 2567 единиц в год;
- объем учебного фонда — 24223 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебно-методическая литература для учителей	2748	185
2	Художественная	9050	2137
3	Справочная	1232	243
4	На электронных носителях	272	2

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Школы;
- адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 3 компьютерных класса, столярная мастерская, лингафонный кабинет.

Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 200 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Лицей №33" - "Ростелеком"

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- Два локальных сервера ресурсов
- 200 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 100 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 60, учительских – 40
- Мультимедийных проекторов – 42
- МФУ – 48 (из них – 2 цветных лазерных)
- Интерактивных досок – 31
- Веб-камер – 40

Мониторинг работы лицея по направлению «Электронная школа» показал:

- ☐ Полностью сформирована It-инфраструктура лицея:
- ☐ Каждый предметный кабинет оборудован АРМ учителя, все компьютеры учителей и администрации объединены в проводную локальную сеть
- ☐ Оснащены интерактивным оборудованием 90% учебных кабинетов
- ☐ Введены в образовательный процесс и активно используются три мобильных класса, объединенных в собственные Wi-Fi сети и подключенные к Интернет

- Функционирует конференц-зал для виртуального общения, в том числе через систему вебинаров
- Ведется электронный журнал и электронный дневник в штатном режиме. Доступ к дневнику все учащиеся и родители имеют через систему идентификаторов и паролей.
- Введена и успешно реализуется система безналичного питания «Ладшки»

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта (спортивные залы и спортивная площадка).

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Провели закупку недостающего оборудования и средств обучения и воспитания:

-Стол теннисный с сеткой

-Мяч волейбольный

-Стенд с информацией по спортивной площадке

-Проектор INFOCUS

-Акустическая система 2-х полосная активная

-Сабвуфер активный

-Пульт микшерный

-Радиосистема ручная

-Столы 2-м регулируемый 2-6гр.

-Стулы регулируемый 2-6гр. 32

-Доска информационная из пробки

-Набор школьника АРД

-Азбука подвижная

-Наборное полотно

-Ноутбук Acer

-МФУ Canon

-Моноблок IRH 23IM 7

-Доска магнитно-маркерная (белая, фигурная)

-Монитор Philips 1

IX. Результаты независимой оценки деятельности лица

Начиная с 2019 года по итогам приёмной кампании Лицей входит в список 300 школ России, выпускники которых успешно поступают в ведущие российские вузы, вошедшие в топ-35 рейтинга вузов RAEX («Эксперт РА») и в ТОП-30 таких школ по Центральному Федеральному округу.

Лицей № 33 является:

- региональной Пилотной площадкой по опережающему введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (все учащиеся 1-11 классов обучаются по ФГОС);
- региональной инновационной площадкой «Развитие детской одаренности через внешние образовательные ресурсы»;
- стажировочной площадкой университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области;
- первичным отделением «Движения первых» и победителем конкурса первичных отделений «Движения первых» по Ивановской области

В марте 2020 года Лицей №33 стал участником конкурса Министерства просвещения РФ на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках национальной программы

«Цифровая экономика» и государственной программы «Развитие образования». Благодаря победе в конкурсе с проектом «Создание детского научно-технического объединения (кружка) «МатБит» для углубленного изучения математики и информатики», сегодня в лицее успешно функционирует и развивается объединение дополнительного образования по профилю лицея:

- более 25 групп кружков по математике и информатике
- интенсивы по математике, информатике и физике с привлечением к преподаванию успешных выпускников лицея
- подготовки и продуктивное участие в перечневых олимпиадах
- стажировки педагогов на базе образовательного центра «Сириус»
- активное сотрудничество с Московским физико-техническим институтом
- профильные смены в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания в лицее для 5 классов и детского оздоровительного лагеря «Строитель» для 6-8 классов с непосредственным преподавательским участием приглашенных педагогов, выпускников лицея, старшеклассников

Создание условий для повышения качества образования

Учебно-воспитательная система основана на разработанной педагогическим коллективом концептуальной модели «Когнитивное лицейское образование» и рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, испытывающих потребность в самоопределении путём углублённой подготовки по отдельным профильным дисциплинам. Организация профильного образования в лицее предполагает включение детей в интенсивную поисковую, проектную и исследовательскую деятельность.

Главный показатель результативности работы лицея - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть Миссии общеобразовательного учреждения

Миссия лицея

- максимальное развитие мотивации учащихся к продолжению обучения после окончания школы;
- качественная подготовка выпускника - носителя высоких нравственных ценностей - к обучению в высших учебных заведениях, его адаптации к высоким требованиям обучения по разнообразным направлениям и формам вузовского образования, раскрепощённости умственной деятельности, освобождении от психологической зажатости и страха и творческом отношении к интеллектуальному труду.

Особенности учебного плана лицея

Углубленное изучение математики:

- 1-4 класс + 1 час
- 5-6 классы + 1,5 часа; 7 классы + 1 час + «Ядра»
- 8-9 классы + 3 часа алгебры (физмат + 2 часа геометрии)
- 10-11 классы: 10 часов (физмат), 8 часов (инженерный) + Математическое моделирование

8-9 классы (ФГОС)

- Физико-математический класс (математика + физика) + Индивидуальные занятия в лицее и ЦРДО
- Инженерный класс (математика + информатика)
- 10-11 классы (ФГОС)
- Технологический профиль (вариант 1) – изучение математики (модуль Алгебра и модуль Геометрия), физики и информатики на углубленном уровне
- Технологический профиль (вариант 2) – изучение математики (модуль Алгебра), физики и информатики на углубленном уровне

Формирование образовательного пространства лицея в последние годы строится как симбиоз имеющегося результативного, лучшего в регионе, опыта преподавания лицейскими педагогами предметов «Математика» и «Информатика» и выход на новую

ступень метапредметности на уровне среднего общего образования с целью реализации основ релевантных цифровых технологий, заявленных в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» при помощи муниципальных партнеров (Детский технопарк Ивановской области «Кванториум. Новатория», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детской одаренности», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития "Перспектива", Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», общество с ограниченной ответственностью «Нейрософт, Технологическая точка кипения»).

Сегодня традиционная модель образования, направленная лишь на получение знаний, устарела. О чем свидетельствует и понижение результатов обучения во многих школах. Получение результатов обучения возможно лишь при трансформации самой парадигмы образования и модернизации существующих подходов и моделей обучения, направленных на развитие навыков общей цифровой грамотности, социальных и эмоциональных навыков для успеха наших учеников в новом цифровом мире. Реализовать качественное формирование и развитие цифровых навыков только внутри школы сегодня не всегда является возможным, т.к. требует получения комплекса цифровых компетентностей и возможно только при наличии широкого спектра цифровых устройств и высококвалифицированных преподавателей дополнительного образования и ВУЗов города. Под цифровыми навыками понимаются устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом.

Основная цель предпрофессионального инженерного и IT-направления школы, которую уже несколько лет видит перед собой Лицей № 33, заключается в предоставлении максимального спектра первичных возможностей в цифровой сфере, которые получают ученики для дальнейшего осознанного выбора профессионального образования.

Достижение этой цели позволяет также решить одни из главных проблем школ города Иванова и Ивановской области – повышение качества образовательных результатов

учащихся и осознанный выбор выпускниками школ направления обучения в высшей школе.

Несмотря на то, что в Российской Федерации Инженерные классы начали создаваться с 2016 года, в нашем регионе представляемый проект «Инженерный класс» – это единственный подобный пример. Актуальность данного направления работы в нашем лицее подтверждается и высоким конкурсом при индивидуальном отборе в 10 класс (порядка 3-4 человек на место) и анализом поступления выпускников технологического профиля, прообраза «Инженерного класса», в ВУЗы (от 81% до 96% выбирают инженерные специальности).

Сегодня МБОУ «Лицей №33» города Иванова дает конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся. Лицей входит в список 300 школ России, выпускники которых успешно поступают в ведущие российские вузы, вошедшие в топ-35 рейтинга вузов RAEX («Эксперт РА»); в ТОП-100 школ России по математическому и физико-математическому направлениям, в ТОП-200 школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, ТОП-500 Лучших школ России.

Цели в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология» - сохранение высоких образовательных результатов, обогащение их современными достижениями науки, техники и современных цифровых устройств, совершенствование образовательной программы, с целью ее ориентации на современные задачи социально-экономического, цифрового и культурного развития общества.

Реализация поставленных целей осуществляется через комплекс мероприятий:

1. Систематическое, непрерывное повышение квалификации и личностное развитие учителей (за последние три года пройдено 109 различных курсов повышения квалификации, объемом не менее 18 часов на 66 учителей, из них освоено в 2023 году 35 курсов);
2. Внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, в частности, показывающую высочайшие результаты технологию «парного обучения», при котором в процесс обучения вовлекаются учащиеся разного возраста: 8-10 классы, 9-11 классы, 10-студенты первого и других курсов вузов. Лицей через технологию «парного

обучения» формирует важные в современном мире навыки самоорганизации, самообучения, межличностного общения, взаимообучения с целью формирование цифровых компетенций через очные, дистанционные, виртуальные и интерактивные форматы. Совместная деятельность между разновозрастными учениками - это постановка общих целей, обмен действиями и операциями в процессе получения качественного продукта, анализ и корректировка результата. Особое место в разновозрастной коммуникации занимает сотрудничество, при котором одни учащиеся («старшие») выступают в роли учителя-наставника, а другие ученики («младшие») в роли ученика-подопечного. Такое сотрудничество является реализацией технологии парного обучения. Парное обучение – это актуальная педагогическая технология, которая способствует интенсивному формированию следующих, необходимых в современном мире, навыков и способов деятельности обучающихся: работать в группе и в паре, слышать и понимать друг друга, объективно и аргументировано оценивать знания «младшего», разрабатывать задания разного уровня сложности (используя при этом большие данные математических задач и понимая принципы качественной их качественной обработки), четко и ясно объяснять необходимый учебный материал при непосредственном общении и посредством скайп-технологий или мессенджеров, составлять план ответа в соответствии с условиям задач, строить развернутый монологический ответ, преодолевать барьер неуверенности в себе. Таким образом, «парное обучение» способствует формированию и развитию всех универсальных учебных действий. Пары, составляются с учетом уровня интеллектуального развития и академических достижений учащихся, но обязательно с учетом психологической совместимости детей по темпераменту, типу нервной деятельности, поведенческим особенностям. Образованные пары работают стабильно в одном составе в течение трех-четырех лет, а потом поддерживают дружеские и «рабочие» отношения на протяжении очень длительного времени (технология применяется в лицее с 1987 года). Важно, что при переходе в 10 класс ребенок одновременно выполняет обе роли. «Старшие» и «младшие» выполняют в своей паре функции учитель-ученик, а педагог является наставником и консультантом. Яркий пример реализации технологии парного обучения – парный зачет перед тематической контрольной работой: учитель разрабатывает общие для всех теоретические вопросы, проводит консультации для старших, обеспечивает организационную часть зачета (соединяя в одно время старший и младший классы), проводит контрольную работу после зачета для младших, анализирует результаты контрольной работы и зачета. «Старший» на подготовительном этапе обрабатывает большие объемы данных из литературы и открытых источников сети интернет, анализирует их на основе собственного опыта прохождения зачетов ранее и

опыта участия в олимпиадах и математических конкурсах; самостоятельно разрабатывает, синтезирует и формулирует задачи; составляет в текстовом редакторе зачетную карточку с учетом уровня младшего, проводит консультации с младшим перед зачетом. На этапе проведения зачета младший в паре получает подготовленную старшим и проверенную учителем зачетную карточку, на первом уроке младший самостоятельно работает над решением задач, на втором уроке младший отвечает старшему теоретические вопросы и рассказывает придуманные решения задач; в конце зачета старший выставляет три оценки: за теорию, за решение задач на зачете и за ведение лекционной тетради и аргументирует их. Аналитический этап подразумевает совместную работу сначала старшего и учителя: обработка результатов зачета и контрольной работы, выявление проблемного поля у младшего, а затем индивидуальную работу старшего с младшим. Педагоги лицея считают, что есть необходимый объем знаний, которые ученик должен не просто выучить, но и присвоить для того, чтобы в дальнейшем успешно применять инструментальные знания математики для решения серьезных прикладных задач, в том числе и в рамках инженерных проектов и при создании IT-продуктов, не тратя дополнительное время на поиск информации «о велосипеде». Решение прикладных цифровых задач требует освоения алгебры, геометрии, математического и информационного моделирования и проектирования на высоком теоретическом уровне

3. Активное участие в олимпиадном движении. Сегодня это не только традиционная всероссийская олимпиада школьников, но и перечневые олимпиады, дающие дополнительные баллы для поступления в ведущие вузы страны. При этом следует отметить, что очное участие в заключительных этапах перечневых олимпиад невозможно без дистанционных отборочных туров, через которые проходят до 60% учащихся классов физико-математических и инженерных направлений.

Ежегодно лицей проводит на своей базе Ломоносовский турнир, заключительный тур городского и регионального математических турниров, олимпиады начальной школы «Дважды два», устную олимпиаду, заключительные этапы таких перечневых олимпиад, как «Росатом», «Бельчонок», «Открытая олимпиада школьников по физике», «Всесибирская олимпиада школьников по информатике», а также организует участие наших учеников в математических праздниках, проходящих совместно с выпускниками лицея, ставшими студентами Московского Государственного Университета имени Ломоносова. Ежегодно в турнирах принимают участие более 400 человек, в математических праздниках – около 300, в устных олимпиадах до 400 человек из школ

города Иванова, Ивановской области, Костромской, Ярославской и Владимирской областей и, конечно, ученики Лицея №33.

С первых лет пилотного введения Федеральных государственных образовательных стандартов лицей является региональной площадкой опережающего внедрения ФГОС на всех уровнях. Сегодня все ученики лицея с 1 по 11 класс обучаются по ФГОС. На всех уровнях образования процесс обучения характеризуется интеграцией урочной и внеурочной деятельности по направлению информационно-технологического и математического образования, реализуемой через программы углубленного изучения предметов (физика, математика, информатика), внеурочную деятельность («Математическое моделирование», «Избранные вопросы информатики», «Разноуровневая модель математического образования с выделением образовательного ядра») и дополнительное образование («Введение в программирование Scratch» с 3 класса, «Введение в программирование Python» с 4 класса, «Робототехника LEGO Mindstorms EV3» с 1 класса, «За страницами учебника математики» с 1 класса, «Шахматы» с 1 класса.

В настоящее время в лицее активно модернизируется и формируется такое образовательное пространство, которое будет способствовать самостоятельному, продуктивному, ответственному взаимодействию в сфере цифровых технологий: ребенка и взрослого, педагогов, учащихся, родителей и развитию их коммуникативной компетентности путем активного взаимодействия; пространство, отвечающее требованиям современного информационно насыщенного цифрового мира. Уже сегодня в образовательном учреждении:

- наличие локальной сети, с подключением Wi-Fi-роутеров, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места;
- наличие интерактивных систем для оптимизации учебного процесса;
- научно-практическая лаборатория для занятий робототехникой и реализации инженерных проектов;
- конференц-зал и учебные кабинеты, оснащенные необходимой техникой, в том числе мобильными интерактивными классами и оборудованием для видеоконференцсвязи и дающие учащимся широкие возможности для овладения цифровыми навыками, в

частности для активного участия в онлайн-соревнованиях и конференциях, интернет-каруселях с детьми других регионов России, а также в дистанционных олимпиадах.

- Центр детских инициатив (ЦДИ) - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации и социализации, созданное с целью формирования условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Это пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ», место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

В условиях активно развивающегося информационно-цифрового пространства, постоянно предъявляющего принципиально новые требования к воспитанию и развитию личности ребенка и педагога мы, как современная школа, не можем функционировать в изолированном режиме и поэтому стремимся непрерывно расширять своё образовательное пространство с целью воспитания выпускника, отвечающего требованиям современного цифрового мира. В связи с этим Лицей № 33 сформировал многостороннюю систему работы с такими социальными партнерами:

- Центр технического творчества «Новация» и Детский технопарк Ивановской области «Кванториум Новатория» предоставляют возможность реализации практического направления предпрофессионального проекта «Инженерный класс», где учащиеся имеют возможность осуществлять профессиональные пробы в малых группах на модульных занятиях всех квантумов: «Робоквантум», «Промробоквантум», «Промышленный дизайн», «IT-квантум», «Хай-тек», «Аэроквантум».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» осуществляет многостороннее развитие цифровых навыков в сфере программирования и углублённого изучения математики и физики.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития "Перспектива" - необходимый элемент индивидуально-группового психологического сопровождения учащихся инженерных классов с обязательными исследованиями профессиональных ориентиров личности.
- Вузы и колледжи города Иванова ведут с учащимися 6-11 классов непрерывную профориентационную работу.
- Центр выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» помогает развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, чему способствуют интенсивные, регулярные и дистанционные образовательные программы, профильные сессионные школы по направлениям «Наука», конкурсные и просветительские мероприятия и мастер-классы.
- Ивановский государственный университет дает возможность развития олимпиадного движения и предоставления педагогического ресурса для обучения детей с высокими интеллектуальными способностями.
- ООО «Нейрософт» и Технологическая точка кипения являются вновь обретенными партнерами в сфере реального сектора экономики, предлагающими окунуться в полный цикл современного производства, поговорить с профессионалами о профессиях будущего, сориентироваться при выборе востребованной специальности среди широкого спектра IT-направлений, предлагаемых высшей школой.

Так, через интеграцию систем основного и дополнительного образования создается многополюсное образовательное пространство, отвечающее запросам современного общества, позволяющее содействовать развитию цифровых навыков учащихся.

Для обеспечения синтеза и целостности традиционной книжной и новой цифровой культур педагоги и учащиеся лица организуют, сами принимают активное участие и показывают высокие результаты в различных проектах: «Математика: широкий формат», «BasicSkills», «Математическая декада», «Математический праздник», «Математика для всех» (образовательный онлайн проект при поддержке Правительства Ярославской области). Кроме того, и педагогами, и учащимися, и родителями создается открытое образовательное пространство – школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ), где пересекаются различные виды информационных ресурсов. ШИБЦ ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и

развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах, формирование специфических умений и навыков информационно-поисковой деятельности и использования традиционных и электронных библиотечных фондов и инструментов. Для реализации этих задач в лицее проводится проектно-исследовательская работа в рамках новых ФГОС, например, открытый фестиваль популяризации чтения «Прочитай – тебе точно понравится!», направленный на развитие читательской компетенции, а также День науки, при подготовке к которому учащиеся лицея показали высокий уровень развития функциональной грамотности.

Проведение этих образовательных мероприятий дает возможность апробировать инновационные технологии решения актуальных задач в сфере образования, воспитания и целеполагания, использовать онлайн-механизмы коммуникации и взаимодействия для решения актуальных задач. Реализации этих задач способствовало и участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» – уникальной площадке для обмена профессиональным опытом. Там, показывая мастер-классы и работая над реальными производственными задачами, проектируя и собирая марсоход в космических технологиях, работая в группах, реализующих энергетический и IT-проекты, учащиеся – участники форума – показали высокий уровень развития не только цифровых и профильных, но и коммуникативных навыков. Сформированные цифровые умения и навыки учащиеся подтвердили, участвуя во Всероссийском открытом уроке с Президентом РФ в 2018 году в режиме онлайн – лицей стал одной из площадок проведения этого мероприятия.

Актуальными являются и регулярные занятия по финансовой грамотности. У учащихся пробуждается интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации со специалистами.

Говоря о взаимодействии участников образовательного процесса в формате онлайн, необходимо сказать о том, что часть педагогического коллектива активно использует в работе возможности цифровых технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы, подготовки к всероссийским проверочным работам, предметным олимпиадам, итоговой аттестации), при самоподготовке в случае при реализации очно-заочных форм обучения и семенной формы образования. Общение между учащимися и педагогами вне стен лицея, в рамках непрерывного образования продолжается при помощи Сферум.

В условиях информатизации общества нельзя не обеспечить условия для взаимодействия семьи и лица через официальный сайт, ВКонтакте и электронный журнал. Так, мы, привлекая учащихся, ведем активную деятельность по постоянному развитию и наполнению лицейского сайта как одного из способов дополнительного взаимодействия школы и общества. Сеть предоставляет возможность интерактивного общения участников учебного процесса для сознательного участия в нем. Кроме того, лицей стремится реализовать пиар-политику школы, развить опыт ведения лицейских официальных соцсетей и аккумуляции разнонаправленной информации о лицее. Большое внимание уделяется воспитанию культуры информационной безопасности в сети: постоянно проводятся уроки, тренинги в рамках классных часов с приглашением специалистов и привлечением федеральных ресурсов.

В условиях активно развивающегося информационного пространства, а также с целью развития собственных цифровых навыков, педагоги лица и сами активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, постоянно принимают участие в предметных и метапредметных вебинарах, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов. Накопленный опыт инновационной деятельности стал фундаментом для представления результатов инновационной работы на внутренней и внешних педагогических площадках. Педагоги лица – активные ретрансляторы педагогического опыта, в том числе инновационного. На базе лица проводятся курсы повышения квалификации учителей математики, муниципальные методические объединения и региональные семинары учителей математики, открытые уроки, мастер-классы для педагогов других образовательных учреждений, педагоги активно обобщают и публикуют свой опыт в разнообразных сборниках и сетевых сообществах, тем самым расширяя географию распространения инновационного педагогического опыта.

Стоит отметить, что педагоги лица являются референтными для коллег людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечивая «скрытые результаты» ретрансляции опыта, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в такой новой, открытой цифровой среде становится координатором, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. При этом весьма важным нам представляется и то, что диссеминация собственного опыта обеспечивает непрерывное развитие профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Лицей идет по пути расширения форм представления опыта работы лицея педагогической общественности. Планируется формирование банка данных лучших практик по реализации углубленного обучения для обмена опытом работы, что отвечает особенностям работы в современном цифровом пространстве.

Значимыми результатами работы лицея в направлении формирования цифровых навыков и имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика» и «Информатика» являются:

- Результаты единого и основного государственного экзамена
- Результаты независимой оценки качества (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) показывают, что уровень обученности и качество знаний, которые показывают учащиеся и выпускники лицея на протяжении последних трех лет стабильно выше показателей всероссийского, регионального и муниципального уровней. Необходимо отметить, что лицей является лидером в городе Иваново по общему показателю среднего балла по всем предметам ЕГЭ.
- Учащиеся лицея являются участниками профильных смен в федеральном образовательном центре Сириус, прошедшими конкурсный отбор по направлениям «Математика», «Физика» и «Информатика».
- По инициативе учащихся и при активной поддержке педагогов был внесен ряд изменений в проведение традиционных мероприятий лицея в направлении введения применения систем QR-кодов.
- С целью внедрения и активного применения цифровых образовательных технологий в учебный процесс используются платформы ЯКласс, Яндекс.Лицей, Яндекс.Учебник, Яндекс.Репетитор
- Ежегодное участие и призовые места в муниципальном этапе Чемпионата рабочих рук в компетенциях «Столярное мастерство», «Лазерные технологии», «Фрезерные работы с ЧПУ», «web-дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Графический дизайн», «Промышленный дизайн», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Мобильная робототехника»

Таким образом, сегодня стратегия лицея – стать не просто центром инженерно-технологического и математического образования в регионе, формирующего цифровые навыки, но и ретранслятором лучшего опыта в данном направлении, а самое главное –

образовательной организацией, где каждый ребенок найдет свой вектор развития и будет успешен.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика по сравнению с прошлым учебным годом
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1379 человек	Стабильно
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	646 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человека	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 человек (из 1197 учащихся 2-11 классов) / 57,4%	Стабильно
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48	Стабильно

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,17	Стабильно
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7 балла	Стабильно
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	85,2 балла	Качественное увеличение на 5,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Стабильно
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.13	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%	Без изменений

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 5,4%	Стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 31,3 %	Стабильно
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1026 человек/ 74,4%	Стабильно

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	439 человек/ 32%	Увеличение на 30 человек
1.19.1	Регионального уровня	142 человека/ 10%	
1.19.2	Федерального уровня	98 человек/ 7%	
1.19.3	Международного уровня	34 человек/ 2,4%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1379 человек/ 100%	Увеличение количества учащихся за счет увеличения таких классов
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	144 человека/ 10,4 %	Весь уровень среднего общего образования
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Обучающиеся на дому по медицинским показаниям
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Без изменений
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	Увеличение количества педагогических

			работников на 10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 94 %	Без изменений
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 83 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	Без изменений
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,2%	Смена кадрового состава, появление молодых специалистов – выпускников педагогического колледжа
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 69%	Без изменений
1.29.1	Высшая	38 человек/54%	Повышение категорийности работниками,
1.29.2	Первая	11 человек/ 16 %	

			имеющими ранее первую категорию
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Без изменений
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 17 %	Увеличение на 2 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 39%	Увеличение на 3 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 20%	Без изменений
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 34%	Уменьшение на 3 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/100%	Без изменений

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100%	Увеличение до предельного максимума
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,2 единицы	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37253 единиц / 27 в расчете на одного учащегося	Без изменений
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Без изменений
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Без изменений
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Без изменений
2.4.2	С медиатекой	да	Без изменений
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Без изменений

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Без изменений
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Без изменений
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1379 человек/ 100%	Без изменений
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5104 кв. м / 1378 учащихся = 3.7 кв.м	Без изменений

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.