

Принят на заседании  
педагогического совета  
22.03.2023  
(протокол №3)

Согласовано с  
управляющим советом  
23.03.2023  
(протокол №3)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №33»  
(приказ №174 от 19.04.2023)

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Лицей № 33»**

**Иваново**  
**2023**

## Оглавление

Введение.....	3
Информация о лицее .....	3
Уникальной особенностью лицея .....	4
Результаты независимой оценки деятельности лицея.....	5
Создание условий для повышения качества образования .....	5
Кадровое обеспечение .....	13
«Электронная школа» .....	13
Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 33», подлежащей самообследованию .....	14

## Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

- аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;
- показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии лицея для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности общеобразовательного учреждения.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лицея. Приказом по лицее о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея в составе Шулеповой А.В., Зубковой Е.В., Сугробовой Е.В., Борисовой Т.А., Федоровой Е.Г., Семеновой А.Д., Карташова А.А. и Смирновой О.А.

## Информация о лицее

**Наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 33» города Иваново

**Ввод в эксплуатацию:** 1935 год

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Иванова (153000, г.Иваново, пл.Революции, д.6, тел 30-86-52, 32-96-91, 30-77-11; начальник управления Юферова Елена Александровна)

**Адрес:** 153032, г. Иваново, ул.Багаева, д. 38/17

**Телефон / факс:** (4932) 32-43-00

**E-mail:** school33@ivedu.ru

**Официальный сайт:** <http://school33.ivedu.ru/>

**Лицензия:** от 17 августа 2015г. №1380 (лицензия - серия 37Л01 №0000919, приложение – серия 37П01 № 0000870). Срок действия – бессрочно.

**Аккредитация:** №680 от 27.10.2015г. Серия 37А01 №0000564 срок до 27.10.2027г.

## Органы управления:

1. Общешкольная конференция
2. Управляющий совет
3. Педагогический совет

4. Общее собрание работников
5. Общешкольный родительский комитет
6. Органы ученического самоуправления

**Уровни образования:**

Начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года)

Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)

Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**Численность** обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет **бюджетных ассигнований** – 1300 человек

**Язык обучения:** русский

**Директор школы:** Шулепова Анна Витальевна

**Уникальной особенностью лицея является математическое углублённое образование, начиная с 1 класса, как в рамках учебного плана, так и через реализацию внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся («За страницами учебника математики», «Шахматный клуб», «Основы программирования», «Введение в робототехнику») и олимпиадно-конкурсное движение («Смешарики» и Всероссийская олимпиада школьников (4 класс), устная олимпиада для учащихся 4-х классов (подготовка и проведение – учителя математики и учащиеся старших классов), дистанционные олимпиады и конкурсы по математике и смежным дисциплинам).**

Начиная с 5 класса учащиеся проходят процедуру реформирования классов с учетом индивидуальных достижений 3 раза:

- При переходе в 5 класс (углубленное изучение математики)
- Ранняя профилизация при переходе в 8 класс (расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне, при этом математика – углубленно везде): физико-математический класс и инженерный класс
- Зачисление в 10 класс (сохранение преемственности): физико-математический класс и инженерный класс (при этом математика – углубленно везде).

**В рамках математического образования разработана и эффективно работает система поэтапного определения, раскрытия, поддержки и развития интеллектуально-творческой одаренности учащихся в лицее:**

- Урочная деятельность с включением в урок инновационных технологий
- Внеурочная деятельность (Математическая абака, Математические бои, Математическая регата, Завалинка)
- Олимпиады и Конкурсы (ВсОШ, все «перечневые» олимпиады, Устная олимпиада по геометрии, Интернет-карусель, Математическая ярославская онлайн-игра «Математика для всех», дистанционные олимпиады и конкурсы)
- Технология Парного обучения
- Индивидуальная работа «Ученик – Наставник»
- Консультации «Ученик – Учитель – Родитель»

## Результаты независимой оценки деятельности лицея

Начиная с 2019 года по итогам приёмной кампании Лицей входит в список **300 школ России**, выпускники которых успешно поступают в ведущие российские вузы, вошедшие в топ-35 рейтинга вузов RAEX («Эксперт РА») и в ТОП-30 таких школ по Центральному Федеральному округу

*Лицей № 33 является:*

- *региональной Пилотной площадкой по опережающему введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (все учащиеся 1-11 классов обучаются по ФГОС);*
- *региональной инновационной площадкой «Развитие детской одаренности через внешние образовательные ресурсы»;*
- *стажировочной площадкой университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области.*

В марте 2020 года Лицей №33 стал участником конкурса Министерства просвещения РФ на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках национальной программы «Цифровая экономика» и государственной программы «Развитие образования». Благодаря победе в конкурсе с проектом **«Создание детского научно-технического объединения (кружка) «МатБит» для углубленного изучения математики и информатики»**, сегодня в лицее успешно функционирует и развивается объединение дополнительного образования по профилю лицея:

- более 25 групп кружков по математике и информатике
- интенсивы по математике, информатике и физике с привлечением к преподаванию успешных выпускников лицея
- подготовки и продуктивное участие в перечневых олимпиадах
- стажировки педагогов на базе образовательного центра «Сириус»
- активное сотрудничество с Московским физико-техническим институтом
- профильные смены в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания в лицее для 5 классов и детского оздоровительного лагеря «Строитель» для 6-8 классов с непосредственным преподавательским участием приглашенных педагогов, выпускников лицея, старшеклассников

## Создание условий для повышения качества образования

Учебно-воспитательная система основана на разработанной педагогическим коллективом **концептуальной модели «Когнитивное лицейское образование»** и рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, испытывающих потребность в самоопределении путём углублённой подготовки по отдельным профильным дисциплинам. Организация профильного образования в лицее предполагает включение детей в интенсивную поисковую, проектную и исследовательскую деятельность.

Главный показатель результативности работы лицея - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть Миссии общеобразовательного учреждения

### **Миссия лицея**

- максимальное развитие мотивации учащихся к продолжению обучения после окончания школы;
- качественная подготовка выпускника - носителя высоких нравственных ценностей - к обучению в высших учебных заведениях, его адаптации к высоким требованиям обучения по разнообразным направлениям и формам вузовского образования, раскрепощённости умственной деятельности, освобождению от психологической зажатости и страха и творческом отношении к интеллектуальному труду.

### ***Особенности учебного плана лицея***

#### Углубленное изучение математики:

- 1-4 класс + 1 час
- 5-6 классы + 1,5 часа; 7 классы + 1 час + «Ядра»
- 8-9 классы + 3 часа алгебры (физмат + 2 часа геометрии)
- 10-11 классы: 10 часов (физмат), 8 часов (инженерный) + Математическое моделирование

#### 8-9 классы (ФГОС)

- Физико-математический класс (математика + физика) + Индивидуальные занятия в лицее и ЦРДО
- Инженерный класс (математика + информатика) + «Новация»

#### 10-11 классы (ФГОС)

- Технологический профиль (вариант 1) – изучение математики (модуль Алгебра и модуль Геометрия), физики и информатики на углубленном уровне
- Технологический профиль (вариант 2) – изучение математики (модуль Алгебра), физики и информатики на углубленном уровне

Формирование образовательного пространства лицея в последние годы строится как симбиоз имеющегося результативного, лучшего в регионе, опыта преподавания лицейскими педагогами предметов «Математика» и «Информатика» и выход на новую ступень метапредметности на уровне среднего общего образования с целью реализации основ релевантных цифровых технологий, заявленных в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» при помощи муниципальных партнеров (Детский технопарк Ивановской области «Кванториум. Новатория», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детской одаренности», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития "Перспектива", Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», общество с ограниченной ответственностью «Нейрософт, Технологическая точка кипения).

Сегодня традиционная модель образования, направленная лишь на получение знаний, устарела. О чем свидетельствует и понижение результатов обучения во многих школах. Получение результатов обучения возможно лишь при трансформации самой

парадигмы образования и модернизации существующих подходов и моделей обучения, направленных на развитие навыков общей цифровой грамотности, социальных и эмоциональных навыков для успеха наших учеников в новом цифровом мире. Реализовать качественное формирование и развитие цифровых навыков только внутри школы сегодня не всегда является возможным, т.к. требует получения комплекса цифровых компетентностей и возможно только при наличии широкого спектра цифровых устройств и высококвалифицированных преподавателей дополнительного образования и ВУЗов города. Под цифровыми навыками понимаются устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом.

Основная цель предпрофессионального инженерного и IT-направления школы, которую уже несколько лет видит перед собой Лицей № 33, заключается в предоставлении максимального спектра первичных возможностей в цифровой сфере, которые получают ученики для дальнейшего осознанного выбора профессионального образования.

Достижение этой цели позволяет также решить одни из главных проблем школ города Иванова и Ивановской области – повышение качества образовательных результатов учащихся и осознанный выбор выпускниками школ направления обучения в высшей школе.

Несмотря на то, что в Российской Федерации Инженерные классы начали создаваться с 2016 года, в нашем регионе представляемый проект «Инженерный класс» – это единственный подобный пример. Актуальность данного направления работы в нашем лицее подтверждается и высоким конкурсом при индивидуальном отборе в 10 класс (порядка 3-4 человек на место) и анализом поступления выпускников технологического профиля, прообраза «Инженерного класса», в ВУЗы (от 81% до 96% выбирают инженерные специальности).

Сегодня МБОУ «Лицей №33» города Иванова дает конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся. Лицей входит в список **300 школ России**, выпускники которых успешно поступают в ведущие российские вузы, вошедшие в топ-35 рейтинга вузов RAEX («Эксперт РА»); в ТОП-100 школ России по математическому и физико-математическому направлениям, в ТОП-200 школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, ТОП-500 Лучших школ России.

Цели в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология» - сохранение высоких образовательных результатов, обогащение их современными достижениями науки, техники и современных цифровых устройств, совершенствование образовательной программы, с целью ее ориентации на современные задачи социально-экономического, цифрового и культурного развития общества.

Реализация поставленных целей осуществляется через комплекс мероприятий:

1. Систематическое, непрерывное повышение квалификации и личностное развитие учителей (за последние три года пройдено 112 различных курсов повышения

квалификации, объемом не менее 18 часов на 62 учителя, из них освоено в 2022 году 34 курса);

2. Внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, в частности, показывающую высочайшие результаты технологию «парного обучения», при котором в процесс обучения вовлекаются учащиеся разного возраста: 8-10 классы, 9-11 классы, 10-студенты первого и других курсов вузов. Лицей через технологию «парного обучения» формирует важные в современном мире навыки самоорганизации, самообучения, межличностного общения, взаимообучения с целью формирования цифровых компетенций через очные, дистанционные, виртуальные и интерактивные форматы. Совместная деятельность между разновозрастными учениками - это постановка общих целей, обмен действиями и операциями в процессе получения качественного продукта, анализ и корректировка результата. Особое место в разновозрастной коммуникации занимает сотрудничество, при котором одни учащиеся («старшие») выступают в роли учителя-наставника, а другие ученики («младшие») в роли ученика-подопечного. Такое сотрудничество является реализацией технологии парного обучения. Парное обучение – это актуальная педагогическая технология, которая способствует интенсивному формированию следующих, необходимых в современном мире, навыков и способов деятельности обучающихся: работать в группе и в паре, слышать и понимать друг друга, объективно и аргументировано оценивать знания «младшего», разрабатывать задания разного уровня сложности (используя при этом большие данные математических задач и понимая принципы качественной их качественной обработки), четко и ясно объяснять необходимый учебный материал при непосредственном общении и посредством скайп-технологий или мессенджеров, составлять план ответа в соответствии с условиями задач, строить развернутый монологический ответ, преодолевать барьер неуверенности в себе. Таким образом, «парное обучение» способствует формированию и развитию всех универсальных учебных действий. Пары, составляются с учетом уровня интеллектуального развития и академических достижений учащихся, но обязательно с учетом психологической совместимости детей по темпераменту, типу нервной деятельности, поведенческим особенностям. Образованные пары работают стабильно в одном составе в течение трех-четырёх лет, а потом поддерживают дружеские и «рабочие» отношения на протяжении очень длительного времени (технология применяется в лицее с 1987 года). Важно, что при переходе в 10 класс ребенок одновременно выполняет обе роли. «Старшие» и «младшие» выполняют в своей паре функции учитель-ученик, а педагог является наставником и консультантом. Яркий пример реализации технологии парного обучения – парный зачет перед тематической контрольной работой: учитель разрабатывает общие для всех теоретические вопросы, проводит консультации для старших, обеспечивает организационную часть зачета (соединяя в одно время старший и младший классы), проводит контрольную работу после зачета для младших, анализирует результаты контрольной работы и зачета. «Старший» на подготовительном этапе обрабатывает большие объемы данных из литературы и открытых источников сети интернет, анализирует их на основе собственного опыта прохождения зачетов ранее и опыта участия в олимпиадах и математических конкурсах; самостоятельно разрабатывает, синтезирует и формулирует задачи; составляет в текстовом редакторе зачетную карточку с учетом уровня младшего, проводит консультации с младшим перед зачетом. На этапе проведения зачета младший в паре получает подготовленную старшим и проверенную учителем зачетную карточку, на первом уроке младший самостоятельно работает над

решением задач, на втором уроке младший отвечает старшему теоретические вопросы и рассказывает придуманные решения задач; в конце зачета старший выставляет три оценки: за теорию, за решение задач на зачете и за ведение лекционной тетради и аргументирует их. Аналитический этап подразумевает совместную работу сначала старшего и учителя: обработка результатов зачета и контрольной работы, выявление проблемного поля у младшего, а затем индивидуальную работу старшего с младшим. Педагоги лицея считают, что есть необходимый объем знаний, которые ученик должен не просто выучить, но и присвоить для того, чтобы в дальнейшем успешно применять инструментальные знания математики для решения серьезных прикладных задач, в том числе и в рамках инженерных проектов и при создании IT-продуктов, не тратя дополнительное время на поиск информации «о велосипеде». Решение прикладных цифровых задач требует освоения алгебры, геометрии, математического и информационного моделирования и проектирования на высоком теоретическом уровне

3. Активное участие в олимпиадном движении. Сегодня это не только традиционная всероссийская олимпиада школьников, но и перечневые олимпиады, дающие дополнительные баллы для поступления в ведущие вузы страны. При этом следует отметить, что очное участие в заключительных этапах перечневых олимпиад невозможно без дистанционных отборочных туров, через которые проходят до 50% учащихся классов физико-математических и инженерных направлений.

Ежегодно лицей проводит на своей базе Ломоносовский турнир, заключительный тур городского и регионального математических турниров, устную олимпиаду, а также организует участие наших учеников в математических праздниках, проходящих совместно с выпускниками лицея, ставшими студентами Московского Государственного Университета имени Ломоносова. Ежегодно в турнирах принимают участие более 400 человек, в математических праздниках – около 300, в устных олимпиадах до 400 человек из школ города Иванова, Ивановской области, Костромской, Ярославской и Владимирской областей и, конечно, ученики Лицея №33.

С первых лет пилотного введения Федеральных государственных образовательных стандартов лицей является региональной площадкой опережающего внедрения ФГОС на всех уровнях. Сегодня все ученики лицея с 1 по 11 класс обучаются по ФГОС. На всех уровнях образования процесс обучения характеризуется интеграцией урочной и внеурочной деятельности по направлению информационно-технологического и математического образования, реализуемой через программы углубленного изучения предметов (физика, математика, информатика), внеурочную деятельность («Математическое моделирование», «Избранные вопросы информатики», «Разноуровневая модель математического образования с выделением образовательного ядра») и дополнительное образование («Введение в программирование Scratch» с 3 класса, «Введение в программирование Python» с 4 класса, «Робототехника LEGO Mindstorms EV3» с 1 класса, «За страницами учебника математики» с 1 класса, «Шахматы» с 1 класса.

В настоящее время в лицее активно модернизируется и формируется такое образовательное пространство, которое будет способствовать самостоятельному, продуктивному, ответственному взаимодействию в сфере цифровых технологий: ребенка и взрослого, педагогов, учащихся, родителей и развитию их коммуникативной компетентности путем активного взаимодействия; пространство, отвечающее

требованиям современного информационно насыщенного цифрового мира. Уже сегодня в образовательном учреждении:

- наличие локальной сети, с подключением Wi-Fi-роутеров, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места;
- наличие интерактивных систем для оптимизации учебного процесса;
- научно-практическая лаборатория для занятий робототехникой и реализации инженерных проектов;
- конференц-зал и учебные кабинеты, оснащенные необходимой техникой, в том числе мобильными интерактивными классами и оборудованием для видеоконференцсвязи и дающие учащимся широкие возможности для овладения цифровыми навыками, в частности для активного участия в онлайн-соревнованиях и конференциях, интернет-каруселях с детьми других регионов России, а также в дистанционных олимпиадах.

В условиях активно развивающегося информационно-цифрового пространства, постоянно предъявляющего принципиально новые требования к воспитанию и развитию личности ребенка и педагога мы, как современная школа, не можем функционировать в изолированном режиме и поэтому стремимся непрерывно расширять своё образовательное пространство с целью воспитания выпускника, отвечающего требованиям современного цифрового мира. В связи с этим Лицей № 33 сформировал многостороннюю систему работы с такими социальными партнерами:

- Центр технического творчества «Новация» и Детский технопарк Ивановской области Кванториум Новатрия предоставляют возможность реализации практического направления предпрофессионального проекта «Инженерный класс», где учащиеся на протяжении 4-х лет осуществляют профессиональные пробы в малых группах на модульных занятиях всех квантумов: «Робоквантум», «Промробоквантум», «Промышленный дизайн», «IT-квантум», «Хай-тек», «Аэроквантум».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» осуществляет многостороннее развитие цифровых навыков в сфере программирования и углублённого изучения математики и физики.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и развития "Перспектива" необходимый элемент индивидуально-группового психологического сопровождения учащихся инженерных классов с обязательными исследованиями профессиональных ориентиров личности.
- Ивановский государственный университет дает возможность развития олимпиадного движения и предоставления педагогического ресурса для обучения детей с высокими интеллектуальными способностями.
- ООО «Нейрософт» и Технологическая точка кипения являются вновь обретенными партнерами в сфере реального сектора экономики, предлагающими окунуться в полный цикл современного производства, поговорить с профессионалами о профессиях будущего, сориентироваться при выборе востребованной специальности среди широкого спектра IT-направлений, предлагаемых высшей школой.

Так, через интеграцию систем основного и дополнительного образования создается многополюсное образовательное пространство, отвечающее запросам современного общества, позволяющее содействовать развитию цифровых навыков учащихся.

Для обеспечения синтеза и целостности традиционной книжной и новой цифровой культур педагоги и учащиеся лицея организуют, сами принимают активное участие и показывают высокие результаты в различных проектах: «Математика: широкий формат», «BasicSkills», «Математическая декада», «Математический праздник», «Математика для всех» (образовательный онлайн проект при поддержке Правительства Ярославской области). Кроме того, и педагогами, и учащимися, и родителями создается открытое образовательное пространство – школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ), где пересекаются различные виды информационных ресурсов. ШИБЦ ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах, формирование специфических умений и навыков информационно-поисковой деятельности и использования традиционных и электронных библиотечных фондов и инструментов. Для реализации этих задач в лицее проводится проектно-исследовательская работа в рамках новых ФГОС, например, открытый фестиваль популяризации чтения «Прочитай – тебе точно понравится!», направленный на развитие читательской компетенции, а также День науки, при подготовке к которому учащиеся лицея показали высокий уровень развития функциональной грамотности.

Проведение этих образовательных мероприятий дает возможность апробировать инновационные технологии решения актуальных задач в сфере образования, воспитания и целеполагания, использовать онлайн-механизмы коммуникации и взаимодействия для решения актуальных задач. Реализации этих задач способствовало и участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» – уникальной площадке для обмена профессиональным опытом. Там, показывая мастер-классы и работая над реальными производственными задачами, проектируя и собирая марсоход в космических технологиях, работая в группах, реализующих энергетический и IT-проекты, учащиеся – участники форума – показали высокий уровень развития не только цифровых и профильных, но и коммуникативных навыков. Сформированные цифровые умения и навыки учащиеся подтвердили, участвуя во Всероссийском открытом уроке с Президентом РФ в 2018 году в режиме онлайн – лицей стал одной из площадок проведения этого мероприятия.

Говоря о взаимодействии участников образовательного процесса в формате онлайн, необходимо сказать о том, что часть педагогического коллектива активно использует в работе возможности цифровых технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы, подготовки к всероссийским проверочным работам, предметным олимпиадам, итоговой аттестации), при самоподготовке в случае при реализации очно-заочных форм обучения и семенной формы образования. Общение между учащимися и педагогами вне стен лицея, в рамках непрерывного образования продолжается при помощи Сферум.

В условиях информатизации общества нельзя не обеспечить условия для взаимодействия семьи и лицея через официальный сайт, ВКонтакте и электронный журнал. Так, мы, привлекая учащихся, ведем активную деятельность по постоянному развитию и наполнению лицейского сайта как одного из способов дополнительного взаимодействия школы и общества. Сеть предоставляет возможность интерактивного

общения участников учебного процесса для сознательного участия в нем. Кроме того, лицей стремится реализовать пиар-политику школы, развить опыт ведения лицейских официальных соцсетей и аккумуляции разнонаправленной информации о лицее. Большое внимание уделяется воспитанию культуры информационной безопасности в сети: постоянно проводятся уроки, тренинги в рамках классных часов с приглашением специалистов и привлечением федеральных ресурсов.

В условиях активно развивающегося информационного пространства, а также с целью развития собственных цифровых навыков, педагоги лицея и сами активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, постоянно принимают участие в предметных и метапредметных вебинарах, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов. Накопленный опыт инновационной деятельности стал фундаментом для представления результатов инновационной работы на внутренней и внешних педагогических площадках. Педагоги лицея – активные ретрансляторы педагогического опыта, в том числе инновационного. На базе лицея проводятся курсы повышения квалификации учителей математики, муниципальные методические объединения и региональные семинары учителей математики, открытые уроки, мастер-классы для педагогов других образовательных учреждений, педагоги активно обобщают и публикуют свой опыт в разнообразных сборниках и сетевых сообществах, тем самым расширяя географию распространения инновационного педагогического опыта.

Стоит отметить, что педагоги лицея являются референтными для коллег людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечивая «скрытые результаты» ретрансляции опыта, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в такой новой, открытой цифровой среде становится координатором, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. При этом весьма важным нам представляется и то, что диссеминация собственного опыта обеспечивает непрерывное развитие профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Лицей идет по пути расширения форм представления опыта работы лицея педагогической общественности. Планируется формирование банка данных лучших практик по реализации углубленного обучения для обмена опытом работы, что отвечает особенностям работы в современном цифровом пространстве.

Значимыми результатами работы лицея в направлении формирования цифровых навыков и имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика» и «Информатика» являются:

- Результаты единого и основного государственного экзамена
- Результаты независимой оценки качества (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) показывают, что уровень обученности и качество знаний, которые показывают учащиеся и выпускники лицея на протяжении последних трех лет стабильно выше показателей всероссийского, регионального и муниципального уровней. Необходимо отметить, что лицей является лидером в городе Иваново по общему показателю среднего балла по всем предметам ЕГЭ.

- Учащиеся лицея являются участниками профильных смен в федеральном образовательном центре Сириус, прошедшими конкурсный отбор по направлениям «Математика», «Физика» и «Информатика».
- По инициативе учащихся и при активной поддержке педагогов был внесен ряд изменений в проведение традиционных мероприятий лицея в направлении введения применения систем QR-кодов.
- С целью внедрения и активного применения цифровых образовательных технологий в учебный процесс используются платформы ЯКласс, Яндекс.Лицей, Яндекс.Учебник, Яндекс.Репетитор
- Ежегодное участие и призовые места в муниципальном этапе Чемпионата рабочих рук в компетенциях «Столярное мастерство», «Лазерные технологии», «Фрезерные работы с ЧПУ», «web-дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Графический дизайн», «Промышленный дизайн», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Мобильная робототехника»

Таким образом, сегодня **стратегия лицея – стать не просто центром инженерно-технологического и математического образования в регионе, формирующего цифровые навыки, но и ретранслятором лучшего опыта в данном направлении, а самое главное – образовательной организацией, где каждый ребенок найдет своей вектор развития и будет успешен.**

### Кадровое обеспечение

В лицее работает интересный, творческий, высоко профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Всего в лицее 63 педагогических работника. Из них:

- 13 учителей имеют правительственные и министерские награды (медали, знаки)
- 1 учитель - звание «Заслуженный учитель России»
- 41 учителя - имеют высшую квалификационную категорию
- 13 учителей - первую квалификационную категорию
- 2 учителя – молодые специалисты
- 2 учителя - обладатели Гранта по программам профильного образования
- 17 учителей – победители ПНПО
- 11 учителей - являются разработчиками индивидуальных авторских учебных программ

МБОУ «Лицей № 33» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

### «Электронная школа»

Мониторинг работы лицея по направлению «Электронная школа» показал:

- Полностью сформирована ИТ-инфраструктура лицея:

- ✓ Каждый предметный кабинет оборудован АРМ учителя, все компьютеры учителей и администрации объединены в проводную локальную сеть
  - ✓ Оснащены интерактивным оборудованием 90% учебных кабинетов
  - ✓ Введены в образовательный процесс и активно используются три мобильных класса, объединенных в собственные Wi-Fi сети и подключенные к Интернет
  - ✓ Функционирует конференц-зал для виртуального общения, в том числе через систему вебинаров
- Ведется электронный журнал и электронный дневник в штатном режиме. Доступ к дневнику все учащиеся и родители имеют через систему идентификаторов и паролей, сформированную в комплексе «ЭлЖур».
  - Введена и успешно реализуется система безналичного питания «Ладощки»

#### Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 33», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика по сравнению с прошлым учебным годом
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1300 человек	Увеличение контингента на 37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	640 человека	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человека	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	627 человека (из 1137 учащихся 2-11 классов) / 55%	Неизменный показатель
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,41	Стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,42	Стабильно

	математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,6 балл	Стабильно
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79,7 балл	Стабильно
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Стабильно
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Без изменений
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	Без изменений

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5%	Стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 14%	Стабильно
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	971 человек/ 75%	Без изменений
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 человека/ 23%	Без изменений
1.19.1	Регионального уровня	162 человек/ 12%	
1.19.2	Федерального уровня	83 человека/ 6%	
1.19.3	Международного уровня	61 человек/ 5%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1300 человек/ 100%	Увеличение количества учащихся за счет увеличения таких классов на один
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 человек/ 9%	Весь уровень среднего общего образования
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 0,3%	Обучающиеся на дому по медицинским показаниям
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	Без изменений
1.24	Общая численность педагогических	68 человек	Без изменений

	работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%	Смена кадрового состава, появление молодого специалиста – выпускника педагогического колледжа, получающего высшее педагогическое образование заочно Без изменений
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 96%	Без изменений
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	Без изменений
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3%	Без изменений
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 75%	Увеличение на 1 человека
1.29.1	Высшая	40 человек/ 59%	Повышение категорийности работниками, имеющими ранее первую категорию
1.29.2	Первая	11 человек/ 16%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Без изменений
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%	Увеличение на 1 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 35%	Увеличение на 2 человек

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 21%	Увеличение на 2 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 38%	Увеличение на 1 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%	Без изменений
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%	Увеличение до предельного максимума
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,2 единицы	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21735 единиц / 18,7 в расчете на одного учащегося	Без изменений
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Без изменений
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Без изменений
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	Без изменений

	использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	Без изменений
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Без изменений
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Без изменений
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Без изменений
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1300 человек/ 100%	Без изменений
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5104 кв. м / 1300 учащихся = 3.92 кв.м	Уменьшилась за счет увеличения контингента обучающихся